

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Факультет филологии и мировых языков
Кафедра русской филологии и мировой литературы

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА
курса «Казахский (русский язык)» (осенний семестр)
Специальности: 5В060700 – биология, 5В070100 – биотехнология

Цель: в соответствии с целями дисциплины, сформулированными в УМКД, необходимо осуществить контроль знаний и понимания стилевых черт и языковых особенностей научного и других стилей речи, типов научной информации, заложенной в текстах по специальности; а также сформированности умений и навыков структурно-смыслового анализа учебно-научного текста после завершения процесса обучения.

Задачи: Сформулировать экзаменационные вопросы в соответствии с предполагаемыми результатами обучения, с заявляемыми компетенциями, целями, задачами и тематическим содержанием курса в рамках критериально-ориентированного подхода.

Форма проведения экзамена: письменный

Содержание экзамена:

1. В соответствии с целями и задачами экзамена в рамках критериально-ориентированного подхода составить список экзаменационных вопросов. Все вопросы экзамена имеют практическую направленность.

2. Составить шкалу качества ответа, которая позволит оценить степень сформированности результата обучения и соответствующую ей оценку:

1. Когнитивные компетенции:

Оцениваемый параметр	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
Знание стилевых черт и языковых особенностей научного и других стилей речи. Знание типологических особенностей текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения Знание типов научной информации, заложенной в тексте по специальности.	Демонстрирует полное понимание вопросов	Демонстрирует значительное понимание вопросов	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного понимания проблемы.	Ответ свидетельствует о полном отсутствии понимания проблемы.

2. Функциональные, системные компетенции:

Оцениваемый параметр	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
Умение формулировать вопрос к смысловому центру предложения. Умение определять тип научной информации в предложении научного стиля речи. Умение осуществлять структурно-смысловой анализ текста по специальности. Умение формировать структурно-смысловую модель текста по специальности. Умение воспроизводить содержание текста на основе структурно-смысловой модели текста по специальности	Демонстрирует полное умение в ...	Демонстрирует значительное умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения в ...	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения в ...

Содержание учебного курса.

Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.

Предложение как минимальная коммуникативная единица. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения. Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части».

Текст как высшая коммуникативная единица (признаки текста, связность). Функционально-смысловые типы текста.

Структурно-смысловое членение текста. Тема текста. Коммуникативная задача текста. Микротемы. Способы развития информации в тексте. Прогрессия текста.

Список экзаменационных вопросов

I. Язык и речь, стили и типы речи:

1. Объясните, в каких взаимоотношениях находятся язык и речь.
2. Дайте понятие о функциональном стиле речи.
3. Назовите языковые признаки научного стиля речи.
3. Сформулируйте языковые признаки официально-делового стиля речи.
4. Сформулируйте стилевые черты официально-делового стиля речи.
5. Перечислите стилевые черты публицистического стиля речи.
6. Перечислите языковые признаки публицистического стиля речи.
7. Назовите стилевые черты разговорного стиля речи.
8. Определите в тексте языковые признаки научного стиля речи.
9. Назовите характерные черты описания как типа текста.
10. Определите признаки рассуждения как типа текста.
11. Докажите, что этот текст является текстом-повествованием.
12. Сопоставьте текст-описание и текст-повествование.

II. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи: /30-40 разных предложений/

1. Прочитайте предложение. Охарактеризуйте его с точки зрения логико-смысловых отношений.
2. Прочитайте предложение. Определите модель, по которой оно построено.
3. Прочитайте предложение. Найдите в нем смысловой центр с помощью вопроса.
4. Прочитайте предложение. Определите тип информации, заложенный в нем.
5. Прочитайте предложение. Определите его коммуникативную задачу.
6. Прочитайте предложение. Сформулируйте вопрос к его смысловому центру.

III. Текст как высшая коммуникативная единица. Структурно-смысловый анализ текста по специальности:

1. Прочитайте текст. Определите его тему.
2. Прочитайте текст. Сформулируйте коммуникативную задачу этого текста.
3. Прочитайте текст. Покажите, каким образом развивается тема текста/микротемы/.
4. Прочитайте текст. Сформируйте структурно-смысловую модель текста по специальности.
5. Прочитайте текст. Определите его тему, коммуникативную задачу, микротемы. Укажите способ развития информации в тексте.
6. Прочитайте текст. Покажите направление движения информации текста. Сформируйте краткую модель текста по специальности.

Образец билета

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, РУССКОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДИСЦИПЛИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

БИЛЕТ № 1

1. Покажите на примере текста по специальности характерные черты научного стиля речи на уровне морфологии
2. Прочитайте предложение. Определите его модель. Определите тип научной информации в предложении. Сформулируйте вопрос к смысловому центру предложения.
3. Определите тему, коммуникативную задачу текста, микротемы. Сформируйте структурно-смысловую модель текста по специальности.

Преподаватель _____ Чекина Е.Б.

Зав. кафедрой _____ Джолдасбекова Б.У.

Утвержден на заседании кафедры

" ____ " _____ 20__ г, протокол № ____

Литература

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К.) - Алматы, 1999., -2008 гг.
2. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю русского языка.- Алматы, 2004.
3. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Пособие по русскому языку для студентов-биологов. -Алматы, 2013.

Преподаватели дисциплины: